

Формирование социально-коммуникативных навыков через технологию «Групповой сбор».

Срок реализации: с 01.09.18г по 31.05.20 г

Цель программы: развитие коммуникативных навыков дошкольников через технологию группового сбора.

Задачи программы с детьми:

Обучающие:

1. Продолжать учить детей понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный) и рассказывать о нём.
2. Учить получать необходимую информацию в общении; вести простой диалог с взрослыми и детьми.
3. Продолжать учить слушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать своё мнение.
4. Учить уважительно относиться к окружающим людям, не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.
5. Формировать умение соотносить свои желания, стремления, с интересами других людей; умение принимать участие в коллективных делах.

Развивающие:

1. Развивать эмпатию (сопереживание).
2. Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками и взрослыми.

Задачи направленные на родителей:

1. Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах социально-коммуникативного развития детей.
2. Вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Оттого как начнется утро ребенка, с каким настроением он вступит в новый день, зависит успешность всего педагогического процесса. Поэтому на утреннем сборе использую игры направленные на сближение детей друг с другом, стихотворные приветствия, приветствие с комплиментами, этюды, психогимнастику. На круге ребята делятся новостями, могут спросить и посочувствовать друг другу. Например, обратив внимание, что у кого-то из детей плохое настроение, дети проявили к этому ребенку участие, говорят ему добрые слова.

Всем известно, что Личность развивается в деятельности. Ребенок действует и получает знания, набирает опыт, обусловленный социальной ситуацией, а личный опыт каждого уникален и интересен. Следовательно, **групповой сбор** – время и место обмена опытом, применения знаний, планирование практических действий.

Коммуникативной компетенции, которая способствует развитию коммуникативных навыков, проявлению ребенком речевой активности, в ходе которой происходит развитие всех компонентов речи (связной речи, грамматике, словаря и т.д).

Утренний сбор состоит из разных этапов, и нужно постараться, чтобы каждый этап сбора способствовал развитию коммуникативных навыков и всех компонентов речи у детей.

Структура группового сбора следующая:

1. Начало группового сбора (весёлая музыка, звон колокольчика, бубна, речёвка, дидактические игры такие как:

«Найди свою половинку» (сердечко),

«Встань от самой маленькой звезды, до самой большой»,

«Передай движение»,

«Зеркало»,

«Общий круг»,

что позволяет развитию толерантности (терпимость) у детей. (я не хочу встать, но все встают и я встану).

2. Организация круга (дети вместе со взрослыми сидят на стульчиках, на подушечках и т.д., порядок расположения детей в кругу может меняться).

Круг- это открытость, внимание детей друг к другу и чувство единства в коллективе.

3.Приветствие(1-3 мин) - служит средством организации детей, сопровождается различными невербальными средствами общения (комплименты, игровые моменты, песни, считалки) помогает детям настроится на положительный лад, снять эмоциональное напряжение. Во время приветствия мы развиваем культуру речи, темп речи, качество голоса через игры и упражнения, используя созданную нами картотеку:

«Типичные приветствия» (здравствуйте, доброе утро, и т.д.),«приветствия с действиями» (Поздоровайся с солнышком, Здравствуй милый добрый друг, Мой дружок, Посмотрите на нас, Собрались все дети в круг..., Здравствуй солнце золотое..., Давай с тобой обнимемся..., Улыбка и т.д.),«официальные приветствия» (мадмуазель, мадам, товарищ, господин и т.д.), приветствия от имени героев книг, приветствия с перекидыванием мяча или передача игрушки из рук в руки.

На этом этапе можно и использовать новую форму работы – дежурный по приветствию. Заранее вечером выбирается дежурный, которому предоставляется право самостоятельно выбрать любое приветствие из картотеки и предложить его детям. Для того чтобы ребенку легче было ориентироваться мы использовали картинки символы, на которые опирается ребенок и легко ориентируется в картотеке.

ТЕКСТ РЕЧЁВОК

Давай с тобой обнимемся,

И над землёй поднимемся,

Тепло сердец соединим

И станем солнышком одним!

С добрым утром! С новым днём!

С новым солнцем за окном!

Утро доброе встречай!

День хороший начинай!

Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся!

Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем!

Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда,

Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда!

Если радость у кого-то, вместе радуемся мы!

Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю –

Всех я вас приветствую!

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, небо!

Здравствуй, вся моя Земля!

Мы проснулись очень рано

И приветствуем тебя!

4.Игра (2-5 мин) (словесная, хороводная, игра- фантазия, пальчиковая).

Это дает возможность весело поиграть, сделать речевую гимнастику, которая направлена на подготовку ребенка к речевой деятельности в течение дня.

Игры для утреннего круга.

«Нос, нос, рот». Тренировка координировать действия со словами, слушать и слышать инструкции, развитие быстроты реакции.

Ведущий говорит: «Нос, нос, нос, нос, рот». При первых словах он касается рукой носа, а потом вместо рта дотрагивается до другой части головы. Сидящие около воспитателя дети должны делать всё не так, как они слышат, но так, как они видят, то есть так, как делает ведущий.

«Покажи своё настроение». Развитие речи, эмоциональной сферы детей, артистических способностей.

Эту игру можно проводить по-разному. Например, предложить одним детям показать мимикой и жестами, какое у них сейчас настроение, а другим — разгадать его. Вариант: дать одному ребёнку картинку с нарисованным «настроением», он пытается воспроизвести его на своём лице, а остальные отгадывают, какое же настроение он изображает.

Образцы пальчиковых игр.





.....



Каждую игру надо повторять 3-4 дня. При проведении пальчиковых игр важно сделать так, чтобы всем детям было хорошо видно модель, то есть взрослого показывающего упражнение. Дети с большой охотой перевоплощаются в героев пальчиковых игр.

Таблица: примеры игровых ситуаций для группового сбора

Тема	Суть игровой ситуации
День улыбок	<p>Этот день в группе начинается с рисования улыбок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • маминой помадой на стекле, • красками на воздушных шариках, бумажных тарелках и стаканчиках. <p>В центрах активности детям предлагается найти самую удивительную улыбку (для этого понадобятся фотографии улыбающихся людей, животных, фотоаппарат для фотосессии, зеркала для практики). В центре музыки самостоятельно или вместе с музыкальным руководителем можно послушать аудиозапись песни и разучить её. В центре театрализации/книги — устроить весёлое представление. В центре игры — организовать любимые игры под музыку.</p>
День переучёта	<p>Пришёл день, когда нужно пересчитать всё, что есть в групповой комнате:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушки, • шарики в бассейне,

	<ul style="list-style-type: none"> • фломастеры в коробках. <p>Во время группового сбора эта работа будет спланирована и распределена между участниками. В конце самым усердным счетоводам выдаются дипломы.</p>
День, когда всё наоборот	<p>Детям предлагается потрудиться над путаницами, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • послушать «Путаницу» К. Чуковского в аудиозаписи или живом чтении; • распутать «самую запутанную путаницу» (для этого используются любые основы с отверстиями, шнурки, тесьма или ленты); • запутать её снова, чтобы было что распутывать другим детям. <p>Во время группового сбора воспитатели могут предложить игры с клубками, словесные игры-перевертыш, центрах активности детей будут ждать лабиринты, танграммы, задания на сообразительность.</p>

5. Обмен новостями (2-10 мин) (календарные события, особое событие, о плане действий на текущий день). Цель – этого этапа является возможность другим рассказать то, что еще никто кроме меня не знает, умение сформулировать свои мысли и высказывания, отстаивать свою точку зрения, учатся активизировать словарный запас, формируются коммуникативные навыки связной речи. У детей развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают его таким какой он есть.

В начале обмена новостями, можно применять правила:

1. речевые чисто говорки (Зя, зя, зя - разговаривать нельзя, ри, ри, ри - на собеседника смотри, да, да, да-будь внимателен всегда).
2. говорим по одному, или тот, у кого в руках мяч.
3. используя карточки-символы.

6. Планирование. (5-12 мин) Где совместно с детьми выбирается тема, планируется содержание, формы и виды деятельности, презентуются центры активности. Участие семьи неотъемлемая и уникальная часть технологии.

Таблица: примеры утренних сборов ДОО для разных возрастных групп (фрагменты)

Автор	Группа	Содержание сбора
<p>Павлова О., воспитатель МБДОУ «Детский сад №7 «Дельфин», г. Троицк, Челябинская область.</p>	<p>Первая младшая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. (Дети сидят на паласе). Кто-то у нас в уголочке маленький сидит и тихонечко пищит. (Мышонок) (Дети прислушиваются и отгадывают). 2. Игра с мышонком. Маленький мышонок потерялся. Надо маму отыскать и скорей её позвать. (Дети на картинках с изображением животных ищут мышку). 3. Знакомство. Маму — мышку мы нашли, Мышонок успокоился. Пора и познакомиться. (Дети называют мышонку свои имена). 4. Игра с заводной мышкой. Мышка с вами познакомилась, А теперь хочет играть, От вас быстро убежать. (Дети догоняют заводную мышку). 5. Игра с цветными картинками «Найди домик для мышат». Цветные мышкы по поляне побежали И свои норки потеряли. (Дети ставят мышек в домики по цвету). 6. Конструирование «Дом для мышонка». В поле у мышонка есть норка. А в нашей группе ему негде жить. Давайте построим ему домик. (Дети строят мышонку домик из конструктора). 7. Подвижная игра «Кошки-мышки». Мышонок любит не только с мышатами играть, но и от кошки убежать. (Дети бегают по паласу. При слове «кошка» бегут прятаться в «домик»). 8. Игра «Покажи свой стульчик». Мышонок устал играть, Он хочет отдыхать. Кто хочет мышонку свой стул показать? (Дети находят свои стульчики по картинкам и показывают мышонку). 9. Словесная игра: «Во что мы поиграем». Мышонок хочет узнать, Во что будем мы играть. (Дети по очереди показывают и рассказывают, во что они будут играть самостоятельно). Мышонок на свободном стульчике посидит и на вас поглядит. Хватит нашим игрушкам скучать. Идите, ребята, скорее играть. (Дети расходятся по группе играть). <p>Цит. по: http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-utrenego-grupovogo-sborov-pervoi-mladshei-grupe-myshata.html</p>
<p>Ковернева Н., воспитатель дошкольного мини- центра КГУ «Средняя школа №9», г. Петропавловск, Казахстан.</p>	<p>Вторая младшая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Я проснусь, затороплюсь, быстро в садик соберусь, В группе книжки и игрушки и любимые подружки. 2. Игра «Улыбка». Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. 3. Пальчиковая гимнастика. Мой Мизинчик, где ты был? С Безымянным щи варил, А со Средним кашу ел, с Указательным запел. А Большой меня встречал и конфетой угощал. 4. Обсуждение: Как называется наша группа? Для чего нам спальня? Раздевалка? Туалетная? Игровая? Что мы делаем в этих комнатах? Что есть в спальне и т. д.? 5. Показ картины «В детском саду». Кого вы видите на картине? Как вы думаете, это спальня? Как

		называется эта комната?
		Цит. по: https://multiurok.ru/files/utriennii-krugh-dlia-2-mladshiei-ghruppy.html
Зарубина Н., воспитатель МБДОУ «Детский сад №31», г. Ачинск, Красноярский край.	Средняя	<ol style="list-style-type: none"> Звонит колокольчик. Раз, два, три, четыре, пять — становитесь в круг играть. Ребята, вот и настал новый день. Пришло время утреннего сбора, рада всех вас видеть. Речёвка. Слева друг и справа друг, Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь! Я предлагаю спеть песенку «Доброе утро»! (Поют песенку «Доброе утро» с элементами самомассажа). Приветствие. А теперь, ребята, давайте поприветствуем друг друга (стоя в кругу дети приветствуют друг друга разными способами). Коммуникативная игра «Я человек». Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты человек. У меня нос, и у тебя нос. У меня щёчки аленькие, и у тебя щёчки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, мы любим друг друга. (Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, затем до лица партнёра, в конце пожимают руки и обнимаются). Ребята, садитесь на ковёр, как вам удобно. Обмен информацией. Ребята, давайте посчитаем, сколько мальчиков и девочек сегодня присутствуют. Мальчиков мы обозначим синими машинками, а девочек — красными. (Выкладывают на доске синие и красные машинки). Кого сегодня больше? Меньше? А кого сегодня нет с нами? А как вы думаете, почему эти малыши не пришли в детский сад. Как мы сможем узнать, что с ними? (Ответы детей). Ребята, сегодня второй день недели. Как он называется? А какой день недели был вчера? А какой день недели будет завтра? Какое у нас сейчас время года? Назовите мне приметы осени. Новости. А теперь пришло время поделиться новостями. Что интересного произошло? (Новостями делятся сегодня девочки). Ребята, я хочу напомнить вам, что тема нашей недели «Транспорт нашего города». Я предлагаю поиграть в игру «Где мы были мы скажем, а что делали покажем». Но так как тема наша посвящена транспорту, то все движения, которые мы будем показывать, должны быть связаны с транспортом. Согласны? (С помощью считалки выбирают водящего и показывают различные движения: едут на машине, летят на самолёте, путешествуют на поезде и т. д.)...> <p>Цит. по: http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-utrenego-grupovogo-sborasrednei-grupe.html</p>
Чекоева С., музыкальный руководитель МКДОУ №10, г. Беслан, Республика Северная Осетия.	Старшая	<p>(Под музыку Г. Савельева «Большой хоровод» дети вместе с воспитателем садятся по кругу на подушечки).</p> <p>Приветствие.</p> <p>В.: Давайте поприветствуем друг друга.</p> <ul style="list-style-type: none"> Я люблю свой детский сад, В нём полным-полно ребят, Может, сто, а может, двести, Хорошо, когда мы вместе! Все на месте? Все ли тут? Повернулись, оглянулись, И друг другу улыбнулись...> <p><...В.: Ребята, Альбина с утра немного грустная. Давайте подарим Альбине</p>

		<p>хорошее настроение. Как это можно сделать? (Ответы детей: улыбнуться, пожелать что-нибудь доброе). Давайте испечём ей «Весёлый пирог».</p> <p>Психогимнастика «Весёлый пирог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если стало вдруг кому-то Очень грустно почему-то, И не знаешь — как же быть? Как его развеселить? (Дети мимикой и интонацией передают грусть, пожимают плечами) Мы возьмём стакан смешинок, Громкий хохот из корзинок, Рассыпного смеха ложку И хихиканья немножко. Их весёлкой размешай, В тонкий юмор раскатай, Обваляй все в прибаутках, Запекай в горячих шутках. Кто попробует кусочек — Неприменно захохочет! (Дальше по тексту имитируют приготовление пирога, весело смеются)...> <p>В.: Мы с вами не виделись целый вечер и ночь. Кто хотел бы поделиться своими новостями? (Высказывания детей). Ребята, вспомните, над какой мы с вами работали прошлую неделю? («Мой Беслан»). А что вам больше понравилось делать по этой теме? Что запомнилось? (Высказывания детей).</p>
<p>Мешкова М., воспитатель МДОУ №4 «Звёздочка», п. Шушенское, Красноярский край.</p>	<p>Подготовительная</p>	<p>В.: Ребята, настал новый день. Пришло время утреннего сбора. Я рада вас сегодня видеть. Давайте потрём свои ладошки, почувствуем тепло своих ладошек и передадим его своим товарищам. (Воспитатель показывает своим действиям, как можно передать своё тепло. После этого дети повторяют действия педагога).</p> <p>Ребята, у меня сегодня радостное настроение, и мне очень интересно узнать, каким настроением вы пришли в детский сад. (Дети берут свою фотографию и помещают её в выбранный кармашек на стенде «Уголок настроения»).</p> <p>Ребята, сегодня у всех радостное настроение, и чтобы оно не исчезло, предлагаю поиграть в любую игру. (Дети предложили несколько игр и выбрали игру «Руки-ноги»).</p> <p>Давайте вспомним правила игры. Один хлопок — команда рукам. Их нужно поднять или опустить. Два хлопка — команда ногам. Нужно встать или сесть.</p> <p>Ребята, у нас есть красивая «Звезда недели». Давайте подумаем, чью фотографию мы поместим в кармашек. Но сначала давайте вспомним правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> • себя предлагать не надо; • обязательно нужно объяснить свой выбор; • выбирать «Звезду недели» нужно от души и сердца, без получения выгоды. <p>Дети делают и объясняют свой выбор. Помещают фотографию ребёнка в кармашек стенда «Звезда недели».</p> <p>В.: Ребята, мы не виделись с вами целый день. За это время произошло много интересных событий. Вчера я увидела маленького котёнка. Он так громко мяукал, наверное, потому что был голодный. Я угостила его колбаской. А у вас есть новости? Кто хочет рассказать о своих событиях? Давайте сначала расскажем новости девочки, у которых имя начинается на звук «Л». (Дети делятся своими новостями).</p> <p>Воспитатель: Ребята, наш утренний сбор завершился. Я надеюсь, что мы весело провели время!</p>

Утренний сбор — важный режимный момент, объединяющий малышей общими эмоциональными впечатлениями и положительным настроением в отношении предстоящего дня. Эти факторы способствуют более тесному

контакту педагога со всеми воспитанниками группы, а также с родителями, которые могут оценить эффективность группового сбора по тому, с какой охотой малыш идёт в детский сад. Таким образом, правильная методически грамотная организация утреннего круга помогает зарядить и детей, и взрослых позитивным отношением к жизни.